

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с. Приволжье  
муниципального района Приволжский Самарской области



С=RU, O=ГБОУ СОШ №2  
с.Приволжье, CN=Сергачева  
Л.Ю.,  
E=school2\_priv@samara.edu.ru  
00f4a897f9467376cf  
20220602 15:59:17

Проверено  
Зам. Директор по УВР

(подпись)  
«02» июня 2022г

Директор

(подпись)  
«02» июня 2022г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) внеурочной деятельности “КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ”.

Количество часов по учебному плану в 5-9 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

### Учебники

Программа курса «Развитие креативного мышления обучающихся», 5-9 класс. Панарина Л.Ю., к.п.н., проректор по научной работе ИРО, Минаев И.Н., руководитель центра подготовки управленческих команд ИРО, Самара, 2021.

Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб.пособие для общеобразоват.организаций/Г.С. Яковлева, О.Б.Логонова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева, СПб.: Просвещение, 2021

Рассмотрена на заседании МО \_\_\_\_\_  
(название методического объединения)

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Председатель МО \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Креативное мышление» разработана для организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования. Данная программа реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в средней школе и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности школьника.

Общество всегда заинтересовано в формировании людей, способных существовать и эффективно работать в нынешних экономических и социальных условиях, а одним из условий является высокий уровень инновационного мышления. Инновационное (креативное) мышление – это способность личности обладать системным творчеством, которое обеспечивает рождение нового, возможность генерации инноваций, изменяющих существующую среду и создающих условия перехода к инновационной экономике. Оно необходимо для любого специалиста, оно поможет находить новые, оригинальные решения профессиональных задач. Именно талантливые люди обладают инновационным, креативным, творческим мышлением.

Однако сегодня отсутствует полная определенность в толковании этого понятия, что препятствует пониманию и формированию ясной и конструктивной установки для его практической реализации. Газизуллин Н.Ф., доктор экономических наук, определяет такие структурные элементы инновационного, креативного мышления, как:

1. умение последовательно и системно размышлять, делать выводы, опираясь на соответствующие инновационным отношениям понятия, категории и законы;
2. нацеленность на творческие, конструктивные изменения и новации, на их свершения как ведущий фактор успешной инновационной деятельности;
3. ориентированность на высокий конечный результат;
4. интеллект и знания человека, выполняющие роль, как источника, так и мультипликатора новаций.

Предлагаемая программа способствует актуализации таких структур личности подростка как: коммуникация, интеллект, креативность.

### **Цель программы:**

развитие структур креативного мышления у учащихся подросткового возраста.

### **Задачи:**

#### Задачи программы:

Образовательные (обучающие):

1. обучить использованию инструментов развития интеллектуальной сферы;
2. активизировать характеристики креативного мышления: гибкость, беглость мыслей, разработанность идей;
3. научить видеть заданную ситуацию с нескольких сторон и применять креативное мышление в повседневной жизни;
4. обучить коммуникативным приёмам в командном взаимодействии.

Развивающие (личностные):

1. актуализировать потребность учащихся в развитии познавательных функций и интеллектуальных способностей;
2. расширить кругозор подростков по теме мышление, креативность, творчество;
3. способствовать развитию готовности к продуцированию идей;
4. формировать эмоционально положительное отношение к креативному процессу и новациям;
5. развивать позитивное самоотношение;
6. совершенствование личностных качеств: независимость, решительность,

настойчивость при достижении цели, способность отстаивать свое мнение.

Воспитательные (общекультурные):

1. способствовать развитию коммуникативной культуры и активной позиции-установки к взаимодействию в команде и продуцированию идей.
2. способствовать осознанию подростками ценности креативных черт собственной личности;
3. развить у учащихся умения действовать сообща, прислушиваться к себе и окружающим в совместной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане:** программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности. В 5-9 классах продолжительность занятия составляет 40 минут.

Количество часов по учебному плану в 5-9 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 5 класс

#### Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)

Входной мониторинг

Введение в курс

Задания на решение социальных проблем

Развиваем интеллектуальные и креативные умения

#### Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)

Задания на решение естественнонаучных проблем

Наблюдательность и любознательность

#### Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Итоговый мониторинг

### 6 класс

#### Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)

Входной мониторинг

Введение в курс

Задания на решение социальных проблем

Развиваем творческие идеи

#### Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)

Задания на решение естественно-научных проблем

Методы творчества

#### Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)

Креативное письменное самовыражение

Визуальное самовыражение

Итоговый мониторинг

### 7 класс

#### Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)

Входной мониторинг

Введение в курс

Задания на решение социальных проблем

Развиваем логическое и креативное мышление

#### Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)

Задания на решение естественно-научных проблем

Творчество и фантастика

#### Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)

Креативное письменное самовыражение  
Визуальное самовыражение  
Итоговый мониторинг

## **8 класс**

### **Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)**

Входной мониторинг  
Введение в курс  
Задания на решение социальных проблем  
Логическая и творческая деятельность

### **Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)**

Задания на решение естественно-научных проблем  
Фантазируй и твори

### **Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)**

Креативное письменное самовыражение  
Визуальное самовыражение  
Итоговый мониторинг

## **9 класс**

### **Раздел 1. Стартовые задания (12 часов)**

Входной мониторинг  
Введение в курс  
Задания на решение социальных проблем  
Творчество в нашей жизни

### **Раздел 2. Обучающие задания (11 часов)**

Задания на решение естественно-научных проблем

### **Раздел 3. Итоговые задания (11 часов)**

Креативное письменное самовыражение  
Визуальное самовыражение  
Итоговый мониторинг

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты:**

демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

ориентируется в нравственных нормах, правилах, оценках.

### **Метапредметные результаты:**

организует свою творческую деятельность: выдвигает версии решения проблемы, формулирует гипотезы, предвосхищает конечный результат;

соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль деятельности в процессе достижения результата, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

организует сотрудничество и совместную деятельность в группе. формулирует, аргументирует и отстаивает свое мнение.

### **Предметные результаты:**

сравнивает предметы по заданному свойству;

определяет целое и часть;

устанавливает общие признаки;

находит закономерность в значении признаков, в расположении предметов;

определяет последовательность действий;

находит истинные и ложные высказывания.

знает техники генерирования идей и принятия индивидуальных и командных решений; умеет использовать инструменты и тренажёры развития интеллектуальных функций.

## Тематическое планирование

### Класс 5

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	учится выражать свои мысли, аргументировать, устанавливать аналогии, классифицировать	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Развиваем интеллектуальные и креативные умения – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Раздел 2. Обучающие задания			

Задания на решение естественнонаучных проблем – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Наблюдательность и любознательность – 6ч	Задания на развитие наблюдательности и любознательности	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение- 5ч	Задания на развитие умения письменно выразить креативные идеи	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Визуальное самовыражение – 4ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Итоговый мониторинг - 2ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	

### Класс 6

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные
---	---------------------	--	--------------------------------------

			ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	учится выражать свои мысли, аргументировать, устанавливать аналогии, классифицировать	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	учится выражать свои мысли, аргументировать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
Развиваем творческие идеи – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	Осуществляет сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии	
Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение естественнонаучных проблем – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	формирует навыки принятия решений на основе сравнительного анализа альтернатив, планирования и прогнозирования будущих ситуаций, навыков самоанализа.	

<p>Методы творчества – 6ч</p>	<p>Задания на развитие наблюдательности и любознательности</p>	<p>оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны</p>	
<p>Раздел 3. Итоговые задания</p>			
<p>Креативное письменное самовыражение – 5ч</p>	<p>Задания на развитие умения письменного креативного выражения</p>	<p>оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса</p>	
<p>Визуальное самовыражение – 4ч</p>	<p>Задания на развитие умения визуального креативного выражения</p>	<p>оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса</p>	
<p>Итоговый мониторинг - 2ч</p>	<p>Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса</p>	<p>оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы,</p>	



		модели и схемы для решения задач данного курса	
--	--	--	--

### Класс 7

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	учится выражать свои мысли, аргументировать	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	учится выражать свои мысли, аргументировать	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	
Развиваем логическое и креативное мышление – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	

Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение естественнонаучных проблем – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Творчество и фантастика – 6ч	Задания на развитие творческого мышления	выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение- 5ч	Задания на развитие умения письменного креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога; демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	
Визуальное самовыражение – 4ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	

Итоговый мониторинг - 2ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	
--------------------------	---	--	--

### Класс 8

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	
Развиваем интеллектуальные и креативные умения – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих	

		ценностей, прав и обязанностей гражданина страны создает, применяет и преобразовывает знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;	
Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение естественно-научных проблем  – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	объясняет свое несогласие и пытается договориться с коллективом делать выводы на примере материалов данного курса; строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Фантазируй и твори– 6ч	Задания на развитие наблюдательности и любознательности	объясняет свое несогласие и пытается договориться с коллективом делать выводы на примере материалов данного курса; строить рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение– 5ч	Задания на развитие умения письменного креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Визуальное самовыражение – 4ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках	

		диалога;	
Итоговый мониторинг - 2ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	

### Класс 9

Название раздела (темы) курса (число часов)	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные цифровые образовательные ресурсы
Раздел 1. Стартовые задания			
Входной мониторинг – 2ч	Определение входного уровня креативного мышления	строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Введение в курс – 1ч	Введение в курс	строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Задания на решение социальных проблем -5ч	Задания на решение социальных проблем	делает выводы на примере материалов данного курса; строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	
Развиваем интеллектуальные и креативные умения – 4ч	Задания на развитие интеллектуальных и креативных умений	делает выводы на примере материалов данного курса; строит рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	

Раздел 2. Обучающие задания			
Задания на решение социальных проблем – 5ч	Задания на решение естественнонаучных проблем	оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.	
Творчество в нашей жизни– 6ч	Задания на развитие наблюдательности и любознательности	оценивает продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксирует и анализирует динамику собственных образовательных результатов.	
Раздел 3. Итоговые задания			
Креативное письменное самовыражение– 5ч	Задания на развитие умения письменного креативного выражения	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Визуальное самовыражение – 4ч	Задания на развитие умения визуального креативного выражения	оценивает креативные действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	

		задач данного курса; высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	
Итоговый мониторинг - 2ч	Определение уровня креативного мышления по итогам прохождения курса	высказывает и обосновывает мнение (суждение) и запрашивает мнение партнера в рамках диалога;	